

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обеспечить у обучающихся:

1. Знания личного уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
2. Знания структуры, состава и дидактических единицы предметной области.
Умение оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
3. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
5. Владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения.
6. Владение применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический Сопровождение	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический Сопровождение	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к обязательной части ООП.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Физическая культура и спорт» и «История физической культуры».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», «Организация спортивного клуба в образовательной организации» и «Проектная деятельность учителя физической культуры», а также в организации занятий спортивными играми.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	32	432	

СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		30	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		48	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		39	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		44	

СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		14	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		45	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания	12	2	2	-	-	-	10
2.	Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми	12	2	2	-	-	-	10

3.	Группировка подвижных игр	12	2	-	2	-	-	10
Всего – по семестру		36	6	4	2	-	-	30
Семестр 4								
1.	Методика проведения подвижных игр	10	2	2	-	-	-	8
2.	Подвижные игры, подводящие к спортивным играм	10	2	-	2	-	-	8
3.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Судейство соревнований по подвижным играм	12	2	-	2	-	-	10
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4						
Всего – по семестру		36	6	2	4	-	-	26
Семестр 5								
1.	Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста	18	2	2	-	-	-	16
2.	Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста	18	2	2	-	-	-	16
3.	Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста	18	2	-	2	-	-	16
Всего – по семестру		54	6	4	2	-	-	48
Семестр 6								
1.	Подвижные игры для развития силовых способностей. Подвижные игры для развития выносливости	13	2	2	-	-	-	11
2.	Подвижные игры для развития быстроты	16	2	-	2	-	-	14
3.	Подвижные игры для развития координационных способностей. Подвижные игры для развития гибкости	16	2	-	2	-	-	14
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
Всего – по семестру		54	6	2	4	-	-	39
Семестр 7								
1.	История, современное состояние и место «Футбола» в отечественной системе физического воспитания	12	2	2	-	-	-	10
2.	Обеспечение техники безопасности при занятиях «Футболом»	10	2	2	-	-	-	8
3.	Правила игры в «Футбол»	10	2	-	2	-	-	8
4.	Технические приемы в спортивной игре «Футбол»	10	2	-	2	-	-	8
5.	Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Футбол»	12	2	-	2	-	-	10
Всего – по семестру		54	10	4	6	-	-	44
Семестр 8								
1.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Футбол»	10	2	-	2	-	-	8
2.	Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Футбол»	10	2	-	2	-	-	8
3.	Организация и проведения соревнований	10	2	-	2	-	-	8

	по спортивной игре «Футбол»							
4.	История, современное состояние и место «Баскетбола» в отечественной системе физического воспитания	10	2	2	-	-	-	8
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях «Баскетболом»	10	2	-	2	-	-	8
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4						
Всего – по семестру		54	10	2	8	-	-	40
Семестр 9								
1.	Технические приемы в спортивной игре «Баскетбол»	12	2	-	2	-	-	10
2.	Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Баскетбол»	12	2	-	2	-	-	10
3.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Баскетбол»	12	2	-	2	-	-	10
4.	Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Баскетбол»	12	2	-	2	-	-	10
5.	Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Баскетбол»	12	2	-	2	-	-	10
6.	История, современное состояние и место «Волейбола» в отечественной системе физического воспитания	12	2	2	-	-	-	10
Всего – по семестру		72	12	2	10	-	-	60
Семестр 10								
1.	Обеспечение техники безопасности при занятиях «Волейболом»	8	2	2	-	-	-	6
2.	Правила игры в «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
3.	Технические приемы в спортивной игре «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
4.	Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
5.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
6.	Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
7.	Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Волейбол»	8	2	-	2	-	-	6
8.	Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми	7	4	2	2	-	-	3
Всего – по семестру		63	18	4	14	-	-	45
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9						
Итого – по дисциплине		432	74	24	50	-	-	332

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

История возникновения игры. История возникновения подвижных игр. Периодизация развития подвижных игр. Толерантный подход при организации и проведении подвижных игр, учет национальных традиций, социальных, культурных и личностных различий обучающихся. Понятие подвижной игры как средства ФК. Педагогическое значение подвижных игр. Методические особенности подвижных игр. Принципиальные отличия подвижных игр от спортивных игр.

Лекция 2.

Тема: Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Краткая аннотация к лекции.

Причины травматизма на занятиях подвижными играми. Требования безопасности к спортивным залам, спортивным площадкам, к спортивному оборудованию, инвентарю. Требования к одежде, обуви, иным внешним ограничениям обучающихся. Инструкция по охране труда. Структура. Требования СанПиНа.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Методика проведения подвижных игр.

Краткая аннотация к лекции.

Методика организации и проведения подвижных игр: требования к подбору игры; подготовка мест, оборудование, инвентарь; целесообразность педагогического анализа, способы деления на команды и выбора водящих, подведение итогов игры.

СЕМЕСТР 5

Тема: Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Возрастные особенности младшего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Выбор и подбор подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Требования к проведению подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Лекция 2.

Тема: Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Возрастные особенности среднего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Выбор и подбор подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Требования к проведению подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Подвижные игры для развития силовых способностей. Подвижные игры для развития выносливости.

Краткая аннотация к лекции.

Виды подвижных игр для развития силовых способностей. Требования к подбору подвижных игр для развития силовых способностей с учетом дифференцированного

подхода. Целесообразность подвижных игр для развития силовых способностей. Подготовка места, оборудования и инвентаря подвижных игр для развития силовых способностей. Виды подвижных игр для развития выносливости. Требования к подбору подвижных игр для развития выносливости с учетом дифференцированного подхода. Целесообразность подвижных игр для развития выносливости. Подготовка места, оборудования и инвентаря подвижных игр для развития выносливости.

Лекция 2.

Тема: Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Возрастные особенности среднего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Выбор и подбор подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Требования к проведению подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: История, современное состояние и место «Футбола» в отечественной системе физического воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

История возникновения игры. Краткая периодизация развития игры. Толерантный подход при организации и проведении «Футбол», учет социальных, культурных и личностных различий участников игры. «Футбол» - средство физической культуры. Педагогическое значение игры в «Футбол». Методические особенности «Футбола».

Лекция 2.

Тема: Обеспечение техники безопасности при занятиях «Футболом».

Краткая аннотация к лекции.

Причины травматизма на занятиях «Футболом». Требования безопасности к спортивным залу, спортивной площадке для проведения занятий по «Футболу». Требования к спортивному оборудованию, инвентарю для занятий «Футболом». Инструкция по охране труда во время занятий «Футболом».

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: История, современное состояние и место «Баскетбола» в отечественной системе физического воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

История возникновения игры. Краткая периодизация развития игры. Толерантный подход при организации и проведении «Баскетбола», учет социальных, культурных и личностных различий участников игры. «Футбол» - средство физической культуры. Педагогическое значение игры в «Баскетбол». Методические особенности «Баскетбола».

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: История, современное состояние и место «Волейбола» в отечественной системе физического воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

История возникновения игры. Краткая периодизация развития игры. Толерантный подход при организации и проведении «Волейбол», учет социальных, культурных и личностных различий участников игры. «Волейбол» - средство физической культуры. Педагогическое значение игры в «Волейбол». Методические особенности «Волейбол».

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Обеспечение техники безопасности при занятиях «Волейболом».

Краткая аннотация к лекции.

Причины травматизма на занятиях «Волейболом». Требования безопасности к спортивному залу, спортивной площадке для проведения занятий по «Волейболу» и «Пляжному волейболу». Требования к спортивному оборудованию, инвентарю для занятий «Волейболом». Инструкция по охране труда во время занятий «Волейболом».

Лекция 2.

Тема: Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

Краткая аннотация к лекции.

Значение подвижных игр для разностороннего развития детей. Классификация подвижных игр, требования к их отбору. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Усложнение и вариативность с учетом подготовленности и интересов детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Группировка подвижных игр.

Перечень заданий:

1. Составление таблицы классификации подвижных игр.
2. Составление таблицы группировки подвижных игр.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Подвижные игры, подводящие к спортивным играм.

Перечень заданий:

1. Составление сравнительной таблицы подвижных и спортивных игр.
2. Проведение подвижной игры, подводящей к футболу, баскетболу или волейболу (на выбор) с последующим педагогическим анализом.

Практическое занятие 2.

Тема: Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Судейство соревнований по подвижным играм.

Перечень заданий:

1. Разбор методики проведения тематических Веселых стартов.
2. Тематическая разминка.
3. Проведение тематических Веселых стартов: Рыцарского турнира
4. Проведение жеребьевки.
5. Составление схемы розыгрыша, календаря соревнований (парных поединков) при 20 участников.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.

Перечень заданий:

1. Составление кластера физиологических особенностей детей старшего школьного возраста.
2. Составление таблицы подвижных игр для детей старшего школьного возраста.
3. Проведение подвижной игры для детей старшего школьного возраста с последующим педагогическим анализом.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Подвижные игры для развития быстроты.

Перечень заданий:

1. Составление портфолио подвижных игр для развития быстроты.
2. Разработка сводной таблицы подвижных игр для развития быстроты в подготовительной, основной и заключительной части урока.

Практическое занятие 2.

Тема: Подвижные игры для развития координационных способностей. Подвижные игры для развития гибкости.

Перечень заданий:

1. Составление портфолио подвижных игр для развития координационных способностей.
2. Разработка сводной таблицы подвижных игр для развития координационных способностей в подготовительной, основной и заключительной части урока.
3. Составление портфолио подвижных игр для развития гибкости.
4. Разработка сводной таблицы подвижных игр для развития гибкости в подготовительной, основной и заключительной части урока.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Правила игры в «Футбол».

Перечень заданий:

1. Разработка конспекта основных правил спортивной игры.
2. Обсуждение правил спортивной игры.

Практическое занятие 2.

Тема: Технические приемы в спортивной игре «Футбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация основных технических приемов спортивной игры.
2. Групповое обсуждение техники выполнения приемов.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Футбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения техническим приемам в группе.
2. Демонстрация методики совершенствования основных технических приемов в группе.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Футбол».

Перечень заданий:

1. Составление таблицы индивидуальных тактических действий спортивной игры.
2. Составление таблицы групповых тактических действий спортивной игры.

3. Составление таблицы командных тактических действий спортивной игры.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Футбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения тактическим действиям спортивной игры.
2. Демонстрация методики совершенствования тактическим действиям спортивной игры.
3. Обсуждение продемонстрированных методик обучения группы.

Практическое занятие 3.

Тема: Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Футбол».

Перечень заданий:

1. Составление плана проведения соревнований по спортивной игре.
2. Разработка Положения соревнований по спортивной игре.
3. Проведение имитационных соревнований по спортивной игре.
4. Судейство вузовских или городских соревнований по спортивной игре.

Практическое занятие 4.

Тема: Обеспечение техники безопасности при занятиях «Баскетболом».

Перечень заданий:

1. Разработка Инструкции обеспечения техники безопасности при проведении спортивной игры.
2. Составление таблицы основных причин травматизма во время проведения спортивной игры.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Технические приемы в спортивной игре «Баскетбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация основных технических приемов спортивной игры.
2. Групповое обсуждение техники выполнения приемов.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Баскетбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения техническим приемам в группе.
2. Демонстрация методики совершенствования основных технических приемов в группе.

Практическое занятие 3.

Тема: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Баскетбол».

Перечень заданий:

1. Составление таблицы индивидуальных тактических действий спортивной игры.
2. Составление таблицы групповых тактических действий спортивной игры.
3. Составление таблицы командных тактических действий спортивной игры.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Баскетбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения тактическим действиям спортивной игры.
2. Демонстрация методики совершенствования тактическим действиям спортивной игры.
3. Обсуждение продемонстрированных методик обучения группы.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Баскетбол».

Перечень заданий:

1. Составление плана проведения соревнований по спортивной игре.
2. Разработка Положения соревнований по спортивной игре.
3. Моделирование организации соревнований.
4. Проведение имитационных соревнований по спортивной игре.
5. Судейство вузовских или городских соревнований по спортивной игре.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Правила игры в «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Разработка конспекта основных правил спортивной игры.
2. Обсуждение правил спортивной игры.

Практическое занятие 2.

Тема: Технические приемы в спортивной игре «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация основных технических приемов спортивной игры.
2. Групповое обсуждение техники выполнения приемов.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения техническим приемам в группе.
2. Демонстрация методики совершенствования основных технических приемов в группе.

Практическое занятие 4.

Тема: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Составление таблицы индивидуальных тактических действий спортивной игры.
2. Составление таблицы групповых тактических действий спортивной игры.
3. Составление таблицы командных тактических действий спортивной игры.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Демонстрация методики обучения тактическим действиям спортивной игры.
2. Демонстрация методики совершенствования тактическим действиям спортивной игры.
3. Обсуждение продемонстрированных методик обучения группы.

Практическое занятие 6.

Тема: Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Волейбол».

Перечень заданий:

1. Составление плана проведения соревнований по спортивной игре.
2. Разработка Положения соревнований по спортивной игре.
3. Судейство вузовских или городских соревнований по спортивной игре.

Практическое занятие 7.

Тема: Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

Перечень заданий:

1. Разработка плана-конспекта занятия по подвижным играм.
2. разработка плана-конспекта занятия по спортивной игре: футбол, баскетбол или волейбол (на выбор).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587113> (дата обращения: 27.03.2026).
4. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/74277.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наговицын, Р.С. Воспитание будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Р.С. Наговицын. — Глазов : ГГПИ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-9008-142-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719741> (дата обращения: 27.03.2026)
3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, В. Ф. Кириченко, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковырина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2014. - 136 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-130. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4682/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - Текст : электронный
4. Спортивные игры : учебно-практическое пособие / составители Е. О. Ширшова, А. В. Волков. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки Педагогическое образование профиль Физическая культура, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура профиль Физкультурное образование / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров ; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. - 186 с. - Библиогр.: с. 144-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9458/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - Текст : электронный
6. Скороходова, Наталья Николаевна
Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол : учебно-методическое пособие / Н.Н. Скороходова, Т.Я. Магун ; Липецкий гос. пед. ун-т., Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. спортивных дисциплин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк : ЛГПУ, 2018. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 49. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7512/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - ISBN 978-5-88526-977-3. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. fismag.ru/pub.php - Сайт журнала «Физкультура и спорт».
2. <https://moluch.ru/archive/166/45360/> - Причины травматизма на занятиях, соревнованиях по подвижным играм.

3. <http://nashyfizkultura.ru/tekhnika-bezopasnosti-2/bezopasnost-pri-zanyatiyakh-sportivnymi-i-podvizhnymi-igrami/bezopasnosti-pri-zanyatiyakh-sportivnymi-i-podvizhnymi-igrami> - Охрана труда при организации и проведению занятий, соревнований по подвижным играм.
4. <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-603449.html> - Основы методики организации и проведения подвижных игр.
5. <https://works.doklad.ru/view/1a9Zzm-JDsI.html> - Организация и проведение соревнований по подвижным играм, парным поединкам.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 314, 412.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания /3,4	6	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Типовой доклад 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы	6 6 3*3=9 5 5 5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету - 16 б. (50 %) «Автомат» при зачете - 22 б. (70 %)
ИТОГО					31 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания /5,6	6	6	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях	6 6 3*3=9	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение	-1 балл непосещение акад. часа по неуважител	Экзамен Допуск к экзамену

				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Типовой доклад 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы	5 5 5	всех тестов	ьной причине - 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	- 16 б. (50 %) «Автомат» при экзамене - 28 б. (90 %)
ИТОГО					31 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания /7,8	6	14	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Типовой доклад 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы	6 14 7*3=21 5 5 5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещен ие акад. часа по неуважител ьной причине - 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	Зачет Допуск к зачету - 26 б. (50 %) «Автомат» при зачете - 36 б. (70 %)
ИТОГО					51 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания /9,10	6	24	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Типовой доклад 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы	6 24 12*3=36 5 5 5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещен ие акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену - 38 б. (50 %) «Автомат» при экзамене - 68 б. (90 %)
ИТОГО					76 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
------------------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в формах: типовой доклад, типовая контрольная работа.

3.2. Формы для текущего контроля и критерии их оценивания

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4, 8 сем.) и экзамена (6, 10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

4 Семестр

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Дайте определение термину «Подвижная игра». Составьте краткую периодизацию истории развития подвижных игр.
2. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми. Составьте инструкцию по обеспечению техники безопасности на занятиях подвижными играми.
3. Классификация подвижных игр. Составьте таблицу подвижных игр, подводящих к спортивным играм.
4. Методика проведения подвижных игр. Перечислите основные особенности методики проведения подвижных игр.

5. Подвижные игры для развития силовых способностей. Разработайте план проведения подвижной игры по теме вопроса.
6. Подвижные игры для развития быстроты. Разработайте план проведения подвижной игры по теме вопроса.
7. Подвижные игры для развития координационных способностей. Разработайте план проведения подвижной игры по теме вопроса.
8. Национальные подвижные игры. Приведите примеры не менее 5 подвижных национальных игр.
9. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и способы предупреждения. Приведите примеры
10. Содержание, форма, методические особенности подвижной игры.
11. Педагогическое значение подвижных игр. Структурируйте материал.
12. Требования безопасности при организации и проведении занятий спортивными и подвижными играми (для обучающихся). Приведите примеры возможных травм.
13. Требования безопасности при проведении занятий спортивными и подвижными играми (для преподавателя). Приведите примеры возможных травм.
14. Педагогические требования к организации подвижных игр: подготовка к проведению игры: подготовка мест проведения игры, подготовка спортивного оборудования и спортивного инвентаря, предварительный анализ игры. Перечислите способы деления на команды.

6 Семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Педагогические требования к проведению подвижных игр: управление процессом игры наблюдение, контроль за ходом игры, подведение итогов. Проговорите несколько считалок.
2. Подвижные игры для развития выносливости. Разработайте план проведения подвижной игры по теме вопроса.
3. Подвижные игры для развития гибкости. Разработайте план проведения подвижной игры по теме вопроса.
4. Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Составьте таблицу возрастных особенностей указанного периода.
5. Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Составьте таблицу возрастных особенностей указанного периода.
6. Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. Составьте таблицу возрастных особенностей указанного периода.
7. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм. Составьте сравнительную таблицу.
8. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Перечислите основные пункты Положения соревнований.
9. Судейство соревнований по подвижным играм. Перечислите способы распределения по командам.
10. Формы организации занятий ФК. Организации подвижных игр на занятии ФК. Приведите примеры
11. Методика проведения «Веселых стартов», «Стартов с улыбкой». Приведите примеры возможных тематик.
12. Тематические Спортивные праздники, Веселые старты. Подбор конкурсных заданий, их воспитательное значение. Приведите примеры возможных тематик.

13. Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка к проведению, предварительный анализ. Проговорите несколько считалок.
14. Методика проведения подвижных игр: наблюдение, управление ходом игры. Приведите примеры нескольких способов выбора водящих.
15. Способы проведения соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Олимпийская система розыгрыша. Составьте расписание игр при 4-6 участниках соревнований.
16. Способы проведения соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Круговая система розыгрыша. Составьте расписание игр при 4-6 участниках соревнований.
17. Педагогические требования к проведению подвижных игр: управление процессом игры, выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов. Проговорите несколько считалок.
18. Отличительные особенности элементарных подвижных игр от спортивных игр. Составьте сравнительную таблицу.

8 Семестр

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. История «Футбола» в отечественной системе физического воспитания. Составьте таблицу периодизации развития спортивной игры.
2. Современное состояние и место «Футбола» в отечественной системе физического воспитания.
3. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Футболом». Разработайте правила проведения занятий по спортивной игре.
4. Правила игры в «Футбол». Кратко охарактеризуйте основные правила спортивной игры.
5. Технические приемы в спортивной игре «Футбол». Перечислите основные технические действия.
6. Методика обучения техническим приемам в спортивной игре «Футбол». На примере одного из выбранных приемов продемонстрируйте методику обучения.
7. Методика совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Футбол». На примере одного из выбранных приемов продемонстрируйте методику совершенствования.
8. Индивидуальные тактические действия в спортивной игре «Футбол». Приведите примеры.
9. Групповые тактические действия в спортивной игре «Футбол». Приведите примеры.
10. Командные тактические действия в спортивной игре «Футбол». Приведите примеры.
11. Методика обучения индивидуальных тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику обучения тактического действия.
12. Методика обучения групповых тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику обучения тактического действия.
13. Методика обучения командных тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику обучения тактического действия.
14. Методика совершенствования индивидуальных тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику совершенствования тактического действия.
15. Методика совершенствования групповых тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику совершенствования тактического действия.
16. Методика совершенствования командных тактических действий в спортивной игре «Футбол». Пр продемонстрируйте методику совершенствования тактического действия.

17. Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Футбол». Кратко охарактеризуйте основные элементы Положения соревнований по спортивной игре.
18. Судейские жесты во время игры в «Футбол». Приведите примеры.

10 Семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. История «Баскетбола» в отечественной системе физического воспитания. Составьте таблицу периодизации развития спортивной игры.
2. Современное состояние и место «Баскетбола» в отечественной системе физического воспитания.
3. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Баскетболом». Разработайте правила проведения занятий по спортивной игре.
4. Правила игры в «Баскетбол». Кратко охарактеризуйте основные правила спортивной игры.
5. Технические приемы в спортивной игре «Баскетбол». Перечислите основные технические действия.
6. Методика обучения техническим приемам в спортивной игре «Баскетбол». На примере одного из выбранных приемов продемонстрируйте методику обучения.
7. Методика совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Баскетбол». На примере одного из выбранных приемов продемонстрируйте методику совершенствования.
8. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Баскетбол». Приведите примеры.
9. Методика обучения индивидуальных, групповых и тактических действий в спортивной игре «Баскетбол». Пр продемонстрируйте методику обучения тактического действия.
10. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и тактических действий в спортивной игре «Баскетбол». Пр продемонстрируйте методику совершенствования тактического действия.
11. Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Баскетбол». Кратко охарактеризуйте основные элементы Положения соревнований по спортивной игре.
12. Судейские жесты во время игры в «Баскетбол». Приведите примеры.
13. История «Волейбола» в отечественной системе физического воспитания. Составьте таблицу периодизации развития спортивной игры.
14. Современное состояние и место «Волейбола» в отечественной системе физического воспитания.
15. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Волейболом». Разработайте правила проведения занятий по спортивной игре.
16. Правила игры в «Волейбол». Кратко охарактеризуйте основные правила спортивной игры.
17. Технические приемы в спортивной игре «Волейбол». Перечислите основные технические действия.
18. Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Волейбол». На примере одного из выбранных приемов продемонстрируйте методику обучения.
19. Индивидуальные тактические, групповые и командные действия в спортивной игре «Волейбол». Приведите примеры.

20. Методика обучения индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Волейбол». Продемонстрируйте методику обучения тактического действия.
21. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Волейбол». Продемонстрируйте методику совершенствования тактического действия.
22. Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Волейбол». Кратко охарактеризуйте основные элементы Положения соревнований по спортивной игре.
23. Судейские жесты во время игры в «Волейбол». Приведите примеры.
24. Способы проведения соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Смешанная система розыгрыша. Составьте расписание игр при 4-6 участниках соревнований.
25. Требования безопасности к спортивным залам, к используемому оборудованию и инвентарю. Приведите примеры возможных травм.
26. Таблицы розыгрыша соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Составьте таблицу розыгрыша.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторо в достижения компетенци й	уровня			(рейтинго вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам
Экзамен по расписанию деканата. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или хочет повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы должны храниться в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.

1. Результатом физической подготовки являются:

-) физическое развитие индивидуума;
-) физическое воспитание;
-) физическая подготовленность;
-) физическое совершенство.

1. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

-) спортивной тренировкой;
 -) специальной физической подготовкой;
 -) физическим совершенством;
 -) профессионально-прикладной физической подготовкой.
2. К показателям, характеризующим физическое развитие занимающегося спортивными играми:
-) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
 -) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 -) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
 -) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
3. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
-) показатели телосложения;
 -) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
 -) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации;
 -) желание заниматься спортивными играми.
4. Следует ли после длительной болезни приступать к изучению сложных технических приемов в спортивных играх?
-) да, в малом темпе;
 -) нет;
 -) да, под присмотром тренера;
 -) да, с разрешения родителей ребенка.

5. Практическое задание

Разработайте комплекс физических упражнений для подготовительной части занятия по спортивным играм.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

Ключ к практическому заданию:

Типовой комплекс упражнений для подготовительной части занятий по подвижным играм:

- для головы.

- и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны головой. На счёт 1 наклон головы вперёд, на счёт 2 назад, на счёт три 3 в левую сторону, на счёт 4 в правую сторону.

- и.п. тоже. Повороты головой. На счёт 1,2 поворот головы в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону.

- и.п. тоже. Круговые движения головой. На счёт 1,2,3,4 круговые движения в левую сторону. На счёт 1,2,3,4 в правую сторону.

- для рук.

- и.п. ноги на вместе, правую руку вверх над головой, левую руку вниз в дол туловища. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками, на счёт 3,4 смена положения рук.
- и.п. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в левую сторону. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в правую сторону.
- и.п. ноги на ширине плеч, руки к плечам. Круговые движения плечами. На счёт 1,2,3,4 круговые движения вперёд. На счёт 1,2,3,4 круговые движения назад.
- для туловища.
- и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловищем. На счёт 1 наклон туловища вперёд, на 2 назад, на 3 в левую сторону, на 4 в правую сторону.
- и.п. тоже. Повороты туловищем. На счёт 1,2 повороты туловища в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону.
- и.п. тоже. Круговые движения туловищем. На счёт 1,2,3,4 круговые движения туловищем в левую сторону, на счёт 1,2,3,4 в правую сторону.
- для ног.
- и.п. Ноги вместе. Руки на пояс. Прыжки на месте.
- и.п. Ноги на ширине плеч, руки вытянули перед собой. Махи ногами. На счёт 1,2 махом левой ноги носком касаемся кисти правой руки, на счёт 3,4 махом правой ноги носком касаемся кисти левой руки.
- и.п. (для девочек) руки на пояс, ноги на ширине плеч. (для мальчиков) руки за голову ноги на ширине плеч. Приседания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Перечислите основные этапы организации подвижной игры
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Укажите основные задачи проведения занятий по спортивным играм в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Охарактеризуйте основные формы обучения, применяемых на занятиях по спортивным играм

Ключ к практическому заданию:

Номер практического задания	Типовой ответ на практическое задание
Практическое задание 1.	1.Выбор игр. 2.Сбор детей на игру. 3.Создание интереса к игре.

	4. Организация играющих, объяснение правил игры. 5. Проведение игры и руководство ею. 6. Окончание игры и подведение итогов.
Практическое задание 2.	Основные задачи применения спортивных игр в образовательном процессе: - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; - популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; - формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; - обучение технике и тактике спортивных игр; - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств.
Практическое задание 3.	Типовые формы обучения на занятиях по спортивным играм: В учебно-тренировочном процессе по спортивным играм существуют три основные группы методов обучения: словесные, наглядные и практические. Первые две группы создают предпосылки, а реализация осуществляется при непосредственном использовании практического действия упражнения. Все методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Словесные методы: рассказ, объяснения, беседа, разбор, задание, указание, распоряжение. Наглядные методы: показ упражнений, демонстрация, наглядных пособий (схем, таблиц, кинокольцовок, кино программ и т.д.), просмотр учебных игр или официальных соревнований. Показ должен носить образцовый и четкий характер выполнения – это позволит создать зрительный образ разучиваемого игрового действия. Демонстрация наглядных пособий дает хороший эффект при изучении групповых и командных тактических действий. В обучении спортивным играм часто практикуют повторный или замедленный показ и демонстрацию. Это дает возможность сосредоточить внимание детей на наиболее существенных элементах двигательных действий, на моментах, где вероятность появления ошибок является наибольшей. Практические методы основываются на активной двигательной деятельности занимающегося. Метод упражнения предусматривает многократное повторение движений, которые помогают овладеть элементом техники игры или целого игрового приема. Повторение может осуществляться в целом или по частям. Отдельные технические приемы рекомендуется разучивать только в целостном виде, т.к. расчленение нарушает структуру движений и усложняет овладение ими.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Практическое задание 1. Перечислите основные меры профилактики травматизма на занятиях подвижными играми
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Практическое задание 2. Разработайте алгоритм действий оказания первой помощи на занятых спортивными играми

Ключ к практическому заданию:

Номер практического задания	Типовой ответ на практическое задание
Практическое задание 1.	Основными общими мерами профилактики травматизма на занятиях по подвижным играм являются: - правильная организация и методика проведения занятий, строгое соблюдение правил соревнований; - овладение технически правильными приемами игры; - контроль за состоянием площадок и полей, оборудованием и инвентарем, используемым на занятиях и соревнованиях; - тщательная подготовка одежды и обуви, использование - предусмотренных правилами защитных приспособлений; - проведение воспитательной работы с обучаемыми по предупреждению нарушений дисциплины и установленных правил во время занятий и соревнований; - поддержание высокой физической подготовленности занимающихся; - безусловное выполнение руководителями занятий и тренерами требований и правил по предупреждению травматизма.
Практическое задание 2.	При оказании первой помощи необходимо на занятиях по спортивным играм: 1. Вынести пострадавшего с места происшествия. 2. Обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение. 3. Имobilизовать переломы и предотвратить возможные осложнения (травматический шок, западение языка, аспирация и т. п.). 4. Доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.